

ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА XXI ВЕКА

Щетинин Н.Н., Третьяк С.И., Прохоров А.В.

Минский государственный медицинский институт

Гуманизация высшего медицинского образования невозможна без воспитания высоких нравственных качеств у будущего врача. В наше время, время радикальных социальных преобразований, к сожалению, отмеченное падением нравственных устоев и "консолидацией зла" в обществе, эта задача приобретает особое значение.

Результатом изучения узконаправленных специальных знаний является формирование личности образованной, но мало просвещенной. Под просвещенностью следует понимать культурное становление личности, формирование которой невозможно без приобретения общечеловеческого опыта во всех областях его деятельности, широты взглядов. Недостаточное культурное развитие личности приводит к ее бездуховности, а отсутствие духовности к снижению нравственности (акад.Д.С.Лихачев). Примером стремления человечества к высоконравственным основам врачевания на протяжении веков и до наших дней может служить "клятва Гиппократов".

Профессиональная деятельность медицинских работников (особенно при оказании экстренной и неотложной помощи) протекает в экстремальных условиях, когда нарушение профессиональных этических норм приводит к непоправимым результатам, а иногда и неоправданной гибели больного.

Методом анонимного опроса 204-х больных хирургического стационара мы выясняли какие качества медицинского работника для них предпочтительны. При этом формулировка этих качеств была произвольной и предлагалась самими респондентами. Большинство из них (64%) назвали черты личности медицинского работника, относящиеся к категориям этическим: доброта, чуткость, терпение, внимание к больному, умение выслушать, человечность, отзывчивость. Другая часть опрошенных (22%) назвала привлекательные психологические черты: уравновешенность, аккуратность, жизнерадостность, коммуникабельность. И только 10% предпочли высокий профессионализм, грамотность медицинского работника.

Известно, что формирование нравственности происходит в социальной среде с момента осознания собственного "Я" (семья, школа, общество). При этом в ее формировании нельзя недооценивать и индивидуальные психологические черты. Примером положительных черт могут служить сдержанность, самообладание в экстремальных ситуациях, безконфликтное поведение, высокая техника общения и т. д. Их наличие повышает уровень успешности в достижении поставленной цели. Поэтому при наборе абитуриентов на обучение имеет значение не только выяснение их ис-

ходного уровня знаний, но и учет психологических особенностей личности применительно к медицинским специальностям.

Наш опыт работы на кафедре хирургических болезней со студентами старших курсов показал, что принципы хирургической деонтологии наиболее легко усваивают студенты, ориентированные в гуманитарных науках: социологии, основах этики, общей и социальной психологии, воспитанные на принципах общечеловеческой морали.

При формировании профессиональных нравственных норм медицинского работника у наших студентов мы исходили из общепринятых представлений о правах личности. В основу формирования деонтологических норм нами был положен принцип неукоснительного соблюдения неотъемлемых прав личности, из которых главнейшими мы считаем ее право на жизнь, правдивую, но не наносящую ущерба ее здоровью информацию, охрану чести и достоинства в равной степени как больного, так и лечащего. При этом мы искореняли искаженные, корпоративные представления о медицинской этике, когда взаимопомощь и взаимоподдержка легко оборачиваются круговой порукой. В процессе разбора вопросов лечения мы сталкивались с примитивными представлениями о медицинской деонтологии. Некоторые студенты затруднялись в определении значений: этика, мораль, нравственность, профессиональная этика.

Исходя из сказанного следует предусмотреть:

1. Изменение принципов отбора поступающих в медицинские учебные заведения. При этом особое значение приобретает разработка и использование способов психологического анализа структуры личности абитуриента и ее нравственной ориентации.

2. Совершенствование преподавания медицинской деонтологии. При этом для гармоничного развития личности будущего врача, широты его мировоззрения, а, следовательно, и ее культурного становления, необходимо предусмотреть обязательное преподавание медицинской психологии, факультативное изучение отдельных дисциплин из области фундаментальных и гуманитарных наук, с соответствующим отражением полученных знаний в дипломе. Обеспечить дальнейшее совершенствование деонтологии как науки, первейшей задачей которой является определение точных границ между этическими и правовыми нормами, переведя некоторые из них из плоскости этической в плоскость юрисдикции.